



**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING CHIPS*
(KANCING GEMERINCING) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI PROKLAMASI
KEMERDEKAAN INDONESIA SISWA KELAS V
SD PELEMKEREP 02 MAYONG JEPARA**

**Oleh
AHMAD IRFAN ROSYADI
NIM 201233070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING CHIPS*
(KANCING GEMERINCING) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATERI PROKLAMASI
KEMERDEKAAN INDONESIA SISWA KELAS V
SD PELEMKEREP 02 MAYONG JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
AHMAD IRFAN ROSYADI
NIM 201233070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Pendidikan adalah untuk menantang siswa agar selalu berpikir kritis dan ingin tahu. Pendidikan juga untuk membuka wawasan, menumbuhkan rasa cinta belajar, serta mengajarkan anak didik untuk berpikir dengan benar, sebisa mungkin. (Robert M. Hutchins)

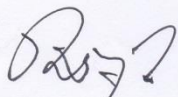
PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tuaku, Bapak Subarjo dan Ibu Sulis Setyowati, yang selalu memberikan kasih sayang dan bimbingan yang tulus serta doa yang selalu tercurah untuk kesuksesanku.
2. Adik M Sahrul Rosziqin, serta seseorang yang selalu memberi semangat Nur Jumikah.
3. Bapak Drs. Masturi, M.M., Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd., dan semua dosen PGSD yang setia membimbing penulis.
4. Bapak Tarsinu, S.Pd.SD., Ibu Nanik Hidayat, S.Pd.SD, keluarga besar SD Pelemkerep 02 Mayong Jepara, dan semua pihak yang telah membantu penulis.
5. Sahabat-sahabat angkatan 2012 PGSD FKIP UMK, anak-anak CR, dan semua anggota SEKAM terima kasih atas bantuan, semangat, perjuangan, dan kerjasamanya.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Irfan Rosyadi (NIM 201233070) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2016
Pembimbing I



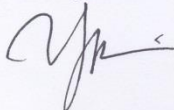
Drs. Masturi, M.M.
NIS. 06100713020001001

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIS.0610701000001250

Mengetahui
Ka. Progd PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 06010701000001231

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ahmad Irfan Rosyadi (NIM 201233070) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 30 Agustus 2016 sebagai syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2016

Tim Penguji

Drs. Masturi, M.M.

(Ketua)

NIS.06100713020001001

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIS.0610701000001250

Erik Aditia Ismaya, M.A.

(Anggota)

NIDN.0623038604

Santoso, S.Pd, M.Pd.

(Anggota)

NIS.06010701000001261

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP 19621219198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Chips* (Kancing Gemerincing) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Siswa Kelas V SD Pelemkerep 02 Mayong Jepara”. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi dengan baik. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terhormat berikut ini.

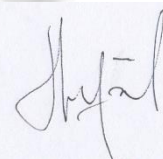
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Masturi, M.M., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggungjawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Tarsinu, S.Pd.SD., kepala SD Pelemkerep 02 Mayong Jepara yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

6. Nanik Hidayat, S.Pd.SD, guru kelas V SD Pelemkerep 02 Mayong Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V SD Pelemkerep 02 Mayong Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Rekan Galuh Dewanti dan Mia Haryu yang telah membantu sebagai observer dan dokumenter dalam penelitian ini.
9. Sahabat Becak (Aris, Ardi, Nirwana, Habib, Dian, Isfi, Tiya, Alifah, dan Nonik), anak-anak CR dan CR Band (Wijaya, Agung, dan Ibad), Semua Anggota SEKAM, Nur Jumikah, Teman-teman kelas B PGSD UMK angkatan 2012, dan teman-teman mahasiswa PGSD UMK yang telah memberi semangat dan motivasi bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan. Peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik kalian mendapat imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus,
Peneliti,

2016



Ahmad Irfan Rosyadi
NIM. 2012-33-070

ABSTRACT

Rosyadi, Ahmad Irfan. 2016. *Use of Learning Model Talking Chips (Buttons clatter) to Improve Understanding the Concept of Student in Proclamation of Indonesian Independence In Class V SD Pelemkerep 02 Mayong Jepara.* Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education of the University of Muria Kudus. Supervisor (1) Drs. Masturi, MM. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd,

Keyword : *Talking Chips*, Concept Training, Proclamation of Indonesian Independence

The purpose of this research is to improve the teachers' skills in managing learning, improving the students' learning activities, and understanding the concept of the students' social studies learning by using model *Talking Chips* on Indonesia's Independence Proclamation material in class V SD Pelemkerep 02 Mayong Jepara.

Talking Chips model is a learning technique that uses buttons as a condition before starting a conversation or activity in learning. Understanding the concept is the ability to express the meaning of a concept that includes the ability to distinguish, explain, elaborate, and change the concept. independence is freedom from slavery, colonialism, stand-alone, unrelated, independent, free from the demands of other nations.

The design of this research is classroom action research using cycle model. The experiment was conducted in SD Pelemkerep 02 Mayong Jepara with the total of the research subjects is 31 students consist of 13 female students and 18 male students. Each cycle consists of four stages, namely Planning, Action, observation, and Reflection. The technique to collecting the data was used observation, interviews, tests, and documentation. The data analyses using quantitative data and qualitative data analyses.

The results showed the initial conditions of mastery learning pre-cycle of 32.25%, in the first cycle increased to 64.51% with the students who achieve understanding of the concept with very high category 7 students, and the second cycle increased to 80.7% with the students reach an understanding with the concept of a very high class 9 students. The students' affective activity aspects of classical 63.86% in the first cycle and the second cycle increased to 68.75% and the psychomotor aspects of 64.72% in the first cycle and the second cycle increased to 69.86% with the highest category. The teachers' skills also increased, cycle I got a percentage of 70% and cycle II got a percentage of 80%.

The conclusion of this research is by using Talking Chips learning model can improve the students' learning activities, the teachers' skills and understanding the learning concept of social studies students. Expected to the next researcher can develop another learning style, that can increase the students' concept understanding.

ABSTRAK

Rosyadi, Ahmad Irfan. 2016. *Penggunaan Model Pembelajaran Talking Chips (Kancing Gemerincing) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Pada Kelas V SD Pelemkerep 02 Mayong Jepara*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Masturi, MM. (II) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : *Talking Chips*, Pemahaman Konsep, Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Tujuan Penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan pemahaman konsep siswa terhadap pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Chips* pada materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia kelas V SD Pelemkerep 02 Mayong Jepara.

Model *Talking Chips* adalah teknik pembelajaran yang menggunakan kancing sebagai syarat sebelum memulai pembicaraan atau aktivitas dalam belajar. Pemahaman konsep adalah kemampuan mengungkapkan makna suatu konsep yang meliputi kemampuan membedakan, menjelaskan, menguraikan lebih lanjut, dan mengubah konsep. Merdeka adalah sudah bebas dari perhambaan, penjajahan, berdiri sendiri, tidak terkait, tidak bergantung, lepas dari tuntutan bangsa lain.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model siklus. Penelitian dilaksanakan di SD Pelemkerep 02 Mayong Jepara dengan subjek penelitian dengan jumlah siswa 31 yang terdiri dari 13 siswa perempuan dan 18 siswa laki-laki. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan ketuntasan belajar pra siklus sebesar 32,25%, pada siklus I naik menjadi 64,51% dengan siswa yang mencapai pemahaman konsep dengan kategori sangat tinggi 7 siswa, dan pada siklus II naik menjadi 80,7% dengan siswa yang mencapai pemahaman konsep dengan kategori sangat tinggi 9 siswa. Aktivitas belajar siswa aspek afektif klasikal pada siklus I 63,86% dan pada siklus II meningkat menjadi 68,75% dan pada aspek psikomotorik pada siklus I 64,72% dan pada siklus II naik menjadi 69,86% dengan kategori tinggi. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan, siklus I mendapat presentase 70% dan siklus II mendapat presentase 80%.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Chips* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, keterampilan guru, dan pemahaman konsep pembelajaran IPS siswa. Sarannya diharap para peneliti selanjutnya dapat mengembangkan model pembelajaran yang lain sehingga pemahaman konsep siswa dapat meningkat.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	10
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperatif Learning</i>) ...	11
2.1.3 Model <i>Talking Chips</i> (Kancing Gemerincing).....	13
2.1.3.1 Pengertian Model <i>Talking Chips</i> (KancingGemerincing) ..	13
2.1.3.2 Langkah-langkah Model <i>Talking Chips</i>	15

2.1.3.3 Kelebihan Model <i>Talking Chips</i> (Kancing Gemerincing) .	17
2.1.4 Pemahaman Konsep	18
2.1.4.1 Pengertian Pemahaman	18
2.1.4.2 Pengertian Konsep.....	19
2.1.4.3 Pengertian Pemahaman Konsep.....	20
2.1.5 Ketrampilan Guru	21
2.1.6 Aktivitas Belajar	23
2.1.7 Ilmu Pengetahuan Sosial	25
2.1.8 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	27
2.1.8.1 Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia	27
2.1.8.2 Beberapa tokoh kemerdekaan Indonesia.....	28
2.1.8.3 Sikap Nasionalisme	30
2.2 Penelitian yang Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.1.1 Setting Penelitian	38
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	38
3.1.1.2 Waktu Penelitian	38
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.2 Variabel Penelitian	39
3.2.1 Variabel Bebas	40
3.2.2 Variabel Terikat	40
3.3 Rancangan Penelitian	40
3.3.1 Siklus I	42
3.3.1.1 Perencanaan	43
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	43
3.3.1.3 Observasi	44
3.3.1.4 Refleksi	45
3.3.2 Siklus II	45

3.3.2.1 Perencanaan	45
3.3.2.2 Pelaksanaan atau Tindakan	46
3.3.2.3 Observasi	47
3.3.2.4 Refleksi	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data	48
3.4.1 Observasi	48
3.4.2 Wawancara	49
3.4.3 Dokumentasi	50
3.4.4 Tes	51
3.5 Instrumen Penelitian	52
3.5.1 Tes	52
3.5.2 Observasi	53
3.5.3 Dokumentasi	54
3.5.4 Wawancara	54
3.6 Validitas Isi	55
3.7 Teknik Analisis Data	57
3.7.1 Data Kuantitatif	57
3.7.2 Data Kualitatif	59
3.8 Indikator Keberhasilan	64
BAB IV HASIL PENELITIAN	66
4.1 PraSiklus	66
4.2 Siklus I	70
4.2.1 Perencanaan (<i>Plamming</i>)	71
4.2.2 Pelaksanaan (<i>Action</i>)	72
4.2.2.1 Pertemuan 1 Siklus I	72
4.2.2.2 Pertemuan 2 Siklus I	78
4.2.3 Observasi Siklus I	88
4.2.4 Refleksi	93
4.3 Siklus II	96
4.3.1 Perencanaan	97
4.3.2 Pelaksanaan	98

4.3.2.1 Pertemuan 1 Siklus II	98
4.3.2.2 Pertemuan 2 Siklus II	104
4.3.3 Observasi Siklus II	115
4.3.4 Refleksi Siklus II	119
4.4 Peningkatan Hasil Penelitian Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	121
4.4.1 Peningkatan ketuntasan Belajar dan Pemahaman Konsep	121
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	122
4.4.3 Peningkatan Keterampilan Guru	125
BAB V PEMBAHASAN	127
5.1 Keterampilan Guru	127
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	134
5.3 Pemahaman Konsep	140
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	146
6.1 Simpulan	145
6.2 Saran	147
6.2.1 Bagi Siswa	147
6.2.2 Bagi Guru	148
6.2.3 Peneliti Lain	148
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN.....	152
PERNYATAAN.....	304
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	305

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas V	27
3.1 Indikator Penilaian Validitas Isi <i>Expert Judgement</i>	57
3.2 KKM Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Pelemkerep 2 Mayong	58
3.3 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	61
3.4 Kriteria Keterampilan Guru	62
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	67
4.2 Hasil Tes Siklus I dan Analisis Pemahaman Konsep	85
4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus I	89
4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I	90
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Siklus I	91
4.6 Hasil Tes Siklus II dan Analisi Pemahaman Konsep	112
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Afektif Siklus II	116
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	117
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	118
4.10 Peningkatan Pemahaman Konsep	121
4.11 Peningkatan Ketuntasan Belajar	122
4.12 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	36
3.1 Desain Model PTK Kemmis dan Mc Taggart	41
4.1 Guru Menjelaskan Materi Perjuangan Proklamasi Kemerdekaan.....	73
4.2 Guru membagi kelompok dan LKS	74
4.3 Siswa Mempelajari materi dan mengerjakan LKS	75
4.4 Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa Secara Lisan	76
4.5 Siswa Meletakkan Kancing di Tengah Meja	77
4.6 Guru Menyiapkan Kesiapan Pembelajaran	79
4.7 Siswa Berkelompok dan Mendapatkan LKS	80
4.8 Siswa Mengerjakan LKS.....	81
4.9 Siswa Menjawab Pertanyaan Guru	82
4.10 Siswa Meletakkan Kancing di Tengah Meja	83
4.11 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus I.....	84
4.12 Guru Menjelaskan Materi Tokoh-tokoh Proklamasi Kemerdekaan	99
4.13 Guru Membagi Kelompok	100
4.14 Siswa Mengerjakan LKS.....	101
4.15 Siswa Mengacungkan Tangan Sebelum Menjawab	102
4.16 Siswa Meletakkan Kancing di Tengah Meja	103
4.17 Guru Menyiapkan Kesiapan Pembelajaran.....	105
4.18 Siswa Berkelompok dan Mendapatkan LKS	106
4.19 Siswa Mengerjakan LKS.....	107
4.20 Siswa Menjawab Pertanyaan Guru	108
4.21 Siswa Meletakkan Kancing.....	109
4.22 Siswa mendapatkan Penghargaan	110
4.23 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus II	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	153
2. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	155
3. Daftar Siswa Kelas V SD Pelemkerep 2 Mayong Jepara	157
4. Daftar Nilai Pra Siklus.....	158
5. Struktur Kelompok Siswa	159
6. Jadwal Penelitian	160
7. Validitas Isi Validator I.....	162
8. Validitas Isi Validator II.....	168
9. Silabus Siklus I.....	175
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	180
11. Materi Siklus I	187
12. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I.....	191
13. Kunci Jawaban LKS I Siklus I	192
14. Lembar Kerja Siswa II Siklus I	194
15. Kunci Jawaban LKS II Siklus I.....	195
16. Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I.....	197
17. Tes Evaluasi Siklus I.....	198
18. Kunci Jawaban Tes Evaluasi	199
19. Rubrik Penilaian	201
20. Hasil Ketuntasan Belajar dan Analisis Pemahaman Konsep Siklus I ..	202
21. Penilaian Aktivitas Belajar siswa Aspek Afektif pertemuan I.....	204
22. Penilaian Aktivitas Belajar siswa Aspek Afektif pertemuan II	210
23. Penilaian Aktivitas Belajar siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan I ...	216
24. Penilaian Aktivitas Belajar siswa Aspek Psikomotorik pertemuan II ..	221
25. Penilaian Keterampilan Guru pertemuan I.....	226
26. Penilaian Keterampilan Guru Pertemuan II	233
27. Dokumentasi Siklus I	240
28. Silabus Pembelajaran Siklus II	242

29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	245
30. Materi Siklus II	252
31. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II	257
32. Kunci Jawaban LKS Siklus II	259
33. Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II	261
34. Tes Evaluasi Siklus II.....	262
35. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II	263
36. Rubrik Penilaian Tes Evaluasi Siklus II.....	264
37. Hasil Ketuntasan Belajar dan Pemahaman Konsep Siklus II	265
38. Penilaian Aktivitas Belajar siswa Aspek Afektif pertemuan I.....	267
39. Penilaian Aktivitas Belajar siswa Aspek Afektif pertemuan II	273
40. Penilaian Aktivitas Belajar siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan I ...	279
41. Penilaian Aktivitas Belajar siswa Aspek Psikomotorik pertemuan II..	284
42. Penilaian Keterampilan Guru pertemuan I.....	289
43. Penilaian Keterampilan Guru Pertemuan II	296
44. Dokumentasi Siklus II	302
45. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	303
46. Surat Permohonan Izin Penelitian	304
47. Surat Keterangan Penelitian	305
48. Lembar Konsultasi Skripsi	306
49. Surat Pernyataan.....	307
50. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	308
51. Surat Permohonan Ujian Skripsi	309
52. Daftar Riwayat Hidup.....	310